

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»  
от 23.09.2020 № 157

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»  
от 24.09.2020г. № 162-уч

## **Положение**

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся кадетской школы-интерната, осваивающих образовательную программу основного общего образования (9 класс) и студентов, осваивающих программы среднего общего образования (1 курс), ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ООО, ФГОС СОО), основной образовательной программы основного общего образования кадетской школы-интерната и образовательных программ по специальностям, реализующимся в ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» (далее – ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися/студентами в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель выполнения проекта: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося в техникуме, осваивающего ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение обучающимися индивидуального итогового проекта равносильно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений.

### **2. Цели итогового индивидуального проекта**

2.1. Продemonстрировать способность и готовность освоения систематических знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у обучающегося/студента способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у обучающихся/студентов способности самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План подготовки и реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся/студентами совместно с руководителем (учителем/преподавателем) проекта. Обучающийся/студент руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем.

3.2. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Тема проекта должна быть рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии, принята методическим советом образовательной организации и утверждена заместителем директора по учебной работе.

3.4. Выполнение итогового индивидуального проекта осуществляется:

- в КШИ за счет внеурочной деятельности (кружок «Введение в проектную деятельность»);

- в ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» (студенты 1 курс) за счет внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

3.5. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность», должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и самостоятельную разработку продукта, демонстрирующее авторское видение решения проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

– по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

– по доминирующей деятельности:

Таблица 1

Тип проекта	Цель	Проектный продукт
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач	Нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
Информационный (поисковый)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение; фактов;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Подчинён логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта (игра)	Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

#### **5. Требования к оформлению проектной работы**

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Проектная работа состоит из пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) подготовленная кадетом/студентом краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 15 страниц);

2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

3) презентация;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы кадета в ходе выполнения проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

## **6. Требования к защите проекта**

6.1. Защита осуществляется на общем мероприятии техникума в соответствии с планом работы образовательной организации, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися/студентами отдельными элементами проектной деятельности

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализации.

6.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **7. Оценка проектной работы**

7.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 7.2. Критерии оценки проектных работ

Таблица 2

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
<b>Критерий 1.2.</b> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	
<b>Критерий 1.3.</b> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	
<b>Критерий 1.4.</b> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<b>Критерий 1.5.</b>	Баллы
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
<b>Критерий 1.6.</b> Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1.</b> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 2.2.</b> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
<b>Критерий 2.3.</b> Качество проектного продукта	Баллы

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	Баллы
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты(логика изложения), грамотное построение доклада</b>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты(не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, но наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность, точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	

7.3. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

В случае оценки проектов выступающих соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – базовый уровень,
- 3 – повышенный уровень.

#### 7.4. Условия принятия решения по проекту:

При оценке задания определяется процентное соотношение суммы баллов к максимально возможным:

Высокий уровень - 40-45 баллов (88-100%) - оценка 5 «отлично».

Базовый уровень - 30-39 баллов (67-87%) – оценка 4 «хорошо».

Низкий уровень - 22-29 баллов (50-66%) – оценка 3 «удовлетворительно».